

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI
W CHAŁUPKACH DĘBNIAŃSKICH
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.), w szczególności art. 26 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1.
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163 ze zm.).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.), z uwzględnieniem przepisów przejściowych.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji 26 maja 2026 r.
15. Statut Szkoły.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Chałupkach Dębniańskich.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028), w szczególności § 4 ust. 4 dotyczący co najmniej jednej godziny zajęć z wychowawcą w miesiącu w klasach IV–VIII poświęconej bezpiecznemu zachowaniu się w sytuacjach zagrożeń.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325 ze zm.).

W roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa jest wdrażana w klasach I i IV, a w klasach II, III oraz V–VIII stosuje się dotychczasową podstawę na zasadach przejściowych. Nową podstawę wychowania przedszkolnego oraz podstawę dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym stosuje się od roku szkolnego 2026/2027.

Wstęp

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na przekonaniu, że wychowanie odbywa się zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która respektuje wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany poprzez działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie problemom dzieci i młodzieży, w tym zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także innymi problemami pojawiającymi się w środowisku szkolnym.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W szczególności koncentruje się na uświadamianiu uczniom zagrożeń związanych z udziałem w niebezpiecznych „challenge’ach” internetowych, które mogą prowadzić do ryzykownych zachowań, w tym zagrażających zdrowiu i życiu. Program promuje integrację grupy, zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz wspiera zdrowie psychiczne młodzieży.

Program opracowano w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniając czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a także wyniki:

- ankiet uczniów klas IV–VIII, rodziców i nauczycieli z września 2026 r.,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizy planów pracy wychowawczej klas IV–VIII na rok szkolny 2026/2027,
- rozpoznania potrzeb społeczności szkolnej opisanego w części diagnostycznej programu.

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Istotnym elementem programu jest także kultywowanie szkolnych tradycji i ceremoniału oraz promowanie przestrzegania obowiązujących standardów ochrony małoletnich.

Program obejmuje uczniów klas I–VIII oraz działania profilaktyczne kierowane do rodziców i nauczycieli. Treści dostosowuje się do wieku, potrzeb rozwojowych, możliwości komunikacyjnych i sytuacji uczniów. W oddziałach przedszkolnych spójne działania wychowawcze i profilaktyczne realizuje się w ramach podstawy programowej i planów pracy nauczycieli, odpowiednio do potrzeb dzieci.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Upowszechnianie treści programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły, tak aby każdy znał jego cele i zasady.
2. Aktywne zaangażowanie społeczności szkolnej w planowanie i realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.
3. Poszanowanie praw i obowiązków wszystkich uczestników życia szkoły oraz kompetencji organów takich jak dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców i samorząd uczniowski.
4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, które wspierają szkołę w obszarze wychowania i profilaktyki (np. poradnie, organizacje pozarządowe, służby mundurowe).
5. Współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za realizację i rezultaty programu.
6. Uwzględnianie specyfiki i potrzeb szkoły – działania dostosowane do lokalnych warunków i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
7. Promowanie wartości uniwersalnych – szacunku, odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości i solidarności.
8. Równe traktowanie wszystkich uczniów, bez względu na ich pochodzenie, wyznanie, status społeczny czy możliwości edukacyjne.
9. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów podczas pobytu w szkole i poza nią.
10. Systematyczna ewaluacja programu i wprowadzanie zmian w odpowiedzi na nowe potrzeby i wyzwania wychowawcze.
11. Spójność działań wychowawczych szkoły z domem rodzinnym – współpraca z rodzicami jako partnerami w procesie wychowania.
12. Indywidualizacja pracy z uczniem – dostrzeganie jego mocnych stron, ale także wspieranie w trudnościach.
13. Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (np. uzależnienia, cyberzagrożenia, przemoc).
14. Rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich uczniów poprzez zaangażowanie w wolontariat, samorządność i życie lokalnej społeczności.
15. Wzmacnianie pozytywnej komunikacji i rozwiązywanie konfliktów w duchu mediacji i dialogu.
16. Dbanie o kulturę szkoły – pielęgnowanie tradycji, ceremoniału i poczucia wspólnoty.

Diagnoza potrzeb rozwojowych oraz czynników ryzyka i chroniących

Diagnozę na rok szkolny 2026/2027 opracowano na podstawie ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2026 r., ewaluacji programu za rok 2025/2026 z czerwca 2026 r. oraz planów pracy wychowawczej klas IV, V, VI, VII i VIII. Wrześniowe ankiety obejmują 77 odpowiedzi uczniów klas IV–VIII, 35 odpowiedzi rodziców i opiekunów oraz 10 odpowiedzi nauczycieli, zarejestrowanych od 3 do 11 września 2026 r.

W zestawieniu połączono odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”. Procenty obliczono względem wszystkich odpowiedzi w danej grupie, również wtedy, gdy pojedyncze pytanie pozostawiono bez odpowiedzi. W ankiecie uczniów pytania 2–7 mają odpowiednio 2, 4, 1, 1, 1 i 1 brak odpowiedzi; w pytaniach 1 i 8 oraz w ankietach rodziców i nauczycieli braków nie stwierdzono. Odpowiedzi „trudno powiedzieć” nie są traktowane jako potwierdzenie ani zaprzeczenie problemu.

Wyniki opisują deklaracje badanych osób i służą planowaniu pracy szkoły. Nie określają częstości występowania zjawisk w całej społeczności ani ich nasilenia. Wyników uczniów klas IV–VIII nie przenosi się automatycznie na klasy I–III i oddziały przedszkolne. Potrzeby młodszych dzieci rozpoznaje się przez obserwację oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami. Ze względu na różne pytania i liczebności prób nie porównuje się bezpośrednio procentów z czerwca i września jako dowodu poprawy lub pogorszenia sytuacji.

Rozpoznane czynniki ryzyka i potrzeby wsparcia:

- Wyśmiewanie, przezywanie lub wykluczanie w klasie potwierdza 27 z 77 uczniów (35,1%); o takich sytuacjach wśród uczniów mówi dziecko 11 z 35 badanych rodziców (31,4%). Ich występowanie wskazuje 1 z 10 nauczycieli (10,0%), a 4 nauczycieli (40,0%) wybiera „trudno powiedzieć”. Potrzebne są lepsze rozpoznawanie przemocy relacyjnej, bezpieczne zgłaszanie i sprawdzanie skuteczności reakcji dorosłych.
- Obawę przed przyjściem do szkoły lub udziałem w zajęciach deklaruje 10 z 77 uczniów (13,0%). Niechęć dziecka do szkoły z powodu lęku, napięcia lub trudnych relacji potwierdza 2 z 35 rodziców (5,7%). Sygnały te wymagają indywidualnego rozpoznania przyczyn i wspólnego planu wsparcia, bez zawstydzania ucznia.
- Trudności emocjonalne lub społeczne wpływające na naukę i relacje obserwuje 5 z 10 nauczycieli (50,0%). Trudności emocjonalne utrudniające codzienne funkcjonowanie dziecka dostrzega 7 z 35 rodziców (20,0%). Priorytetem są praktyczne ćwiczenia regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem i proszenia o pomoc.
- Kontakt w internecie z treściami, które mogły kogoś zranić, deklaruje 32 z 77 uczniów (41,6%). Sytuacje związane z cyberprzemocą, niewłaściwym korzystaniem z telefonu lub ryzykownymi treściami wskazuje 4 z 10 nauczycieli (40,0%). Obawę przed przemocą w sieci lub szkodliwymi treściami wyraża 4 z 35 rodziców (11,4%). Wyniki uzasadniają ćwiczenie konkretnych reakcji i wzmacnianie współpracy z domem.
- Rozmowy lub zachowania wśród uczniów związane z papierosami, e-papierosami, alkoholem albo innymi substancjami dostrzega 24 z 77 uczniów (31,2%). Sygnały o kontakcie uczniów z tymi substancjami docierają do 7 z 10 nauczycieli (70,0%). Nie oznacza to, że taki odsetek uczniów używa substancji; wskazuje potrzebę pogłębionego rozpoznania, profilaktyki i ćwiczenia odmowy.
- Posiadaniu w szkole dorosłego, do którego można zwrócić się o pomoc, zaprzecza 8 uczniów (10,4%), 7 nie potrafi tego określić (9,1%), a 1 nie udziela odpowiedzi. Pomoc i szacunek w klasie potwierdza jedynie 41 uczniów (53,2%); 12 zaprzecza (15,6%), 23 wybiera „trudno powiedzieć” (29,9%), a 1 pozostawia pytanie bez odpowiedzi. Konieczne jest budowanie zaufania i poczucia przynależności.
- Czerwcowe ewaluacja wskazuje potrzebę ograniczania stresu szkolnego, wzmacniania poczucia równego traktowania oraz bardziej praktycznych zajęć o emocjach, relacjach i stresie. 38,5% z 52 badanych wówczas uczniów oceniło przydatność tych zajęć negatywnie, a 29,4% z 17 rodziców uznało współpracę w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych za niewystarczającą.

Rozpoznane czynniki chroniące i zasoby:

- Wsparcie dorosłych: 61 z 77 uczniów (79,2%) deklaruje posiadanie w szkole dorosłego, do którego może się zwrócić; 62 uczniów (80,5%) wie, gdzie szukać pomocy. Według 31 z 35 rodziców (88,6%) dziecko wie, do którego dorosłego w szkole zwrócić się o wsparcie. Należy wzmacniać dostępność pomocy również dla pozostałych uczniów.
- Zaangażowanie rodziny: 34 z 35 rodziców (97,1%) rozmawia z dzieckiem o samopoczuciu, relacjach i bezpieczeństwie; 31 rodziców (88,6%) zna zasady i działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa i pomocy, a 30 (85,7%) potwierdza łatwy kontakt ze szkołą i uzyskanie wsparcia.
- Deklarowana wiedza i gotowość szkoły: 73 z 77 uczniów (94,8%) deklaruje wiedzę o bezpiecznym korzystaniu z internetu i mediów społecznościowych. Wszyscy badani nauczyciele pozytywnie oceniają znajomość osób udzielających pomocy przez uczniów, spójność reakcji nauczycieli, współpracę z rodzicami

i działania szkoły dotyczące zdrowia, bezpieczeństwa oraz relacji. Wiedzę należy utrzymywać w ćwiczeniach praktycznych.

- Dotychczasowa ewaluacja potwierdza pozytywny odbiór działań prozdrowotnych, dostępność wsparcia, znaczenie tradycji szkolnych, wolontariatu i samorządności. Te formy pracy będą kontynuowane z uwzględnieniem głosu uczniów, ich sprawczości i równych możliwości uczestnictwa.

Wnioski do pracy w roku szkolnym 2026/2027:

- Prowadzić systematyczną profilaktykę wyśmiewania, wykluczania, hejtu i cyberprzemocy oraz zapewniać uczniowi informację o przyjęciu zgłoszenia i dalszej pomocy.
- Zaplanować praktyczne warsztaty emocjonalno-społeczne, ćwiczenia radzenia sobie ze stresem i porażką oraz wsparcie adaptacji w klasie IV i przygotowania do egzaminu w klasie VIII.
- Rozwijać profilaktykę używania nikotyny, e-papierosów, alkoholu i innych substancji oraz uzależnień behawioralnych, bez stygmatyzowania uczniów i przypisywania im niepotwierdzonych zachowań.
- Wzmacniać równe traktowanie, jasne zasady, sprawiedliwe konsekwencje, dostępność zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz możliwość wpływania na życie klasy.
- Kontynuować edukację zdrowotną, aktywność ruchową, pierwszą pomoc i comiesięczne zajęcia bezpieczeństwa w klasach IV–VIII.
- Włączyć rodziców w krótkie spotkania tematyczne i konsultacje; doskonalić kompetencje nauczycieli w rozpoznawaniu kryzysu i reagowaniu na przemoc.
- Łączyć naukę planowania, informację zwrotną i projekty zespołowe z higieną cyfrową, krytycznym myśleniem, odpowiedzialnym korzystaniem z AI oraz doradztwem zawodowym.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, z poszanowaniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Placówka dąży do wychowania młodzieży w duchu odpowiedzialności, uczciwości i wzajemnego szacunku, przy jednoczesnym uwzględnieniu tradycji narodowej oraz otwartości na wartości i dorobek innych kultur.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła:

- rozwija postawy patriotyczne i obywatelskie,
- zapewnia bezpieczne i przyjazne środowisko nauki oraz współpracy,
- realizuje zadania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych i promocji zdrowego stylu życia,
- wspiera uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu predyspozycji oraz budowaniu poczucia własnej wartości,
- przygotowuje do odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych,
- współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu stworzenia spójnego systemu wsparcia wychowawczego.

W roku szkolnym 2026/2027 priorytetowe znaczenie mają działania ukierunkowane na dobrostan psychiczny uczniów, wzmacnianie ich poczucia sprawczości oraz rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta szkoły

Profil absolwenta szkoły określają wartości i cele uzgodnione przez społeczność szkolną - nauczycieli, uczniów i rodziców - które stanowią fundament działań wychowawczo-profilaktycznych. Absolwent to uczeń przygotowany do dalszego kształcenia, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Dzięki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego absolwent szkoły posiada następujące cechy i umiejętności:

- **Samodzielność** - uczeń potrafi kierować własnym działaniem, korzystać z różnych źródeł informacji, dokonywać wartościowych wyborów, rozwiązywać problemy oraz podejmować decyzje moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości. Umie ocenić własne działania, wyraża własne poglądy i uwzględnia opinie innych.
- **Odpowiedzialność** - uczeń bierze odpowiedzialność za wyniki w nauce oraz konsekwencje swoich decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, stosuje się do zasad życia społecznego i dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych.
- **Twórczość** - uczeń rozwija swoje zainteresowania, doskonali warsztat pracy, podejmuje próby rozwiązywania problemów i kreatywnie reaguje na wyzwania otaczającego świata.
- **Etyczność** - uczeń odróżnia prawdę od fałszu, współpracuje z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie, innych oraz dobro wspólne, a także dba o estetykę swojego wyglądu i otoczenia.
- **Pozytywne postawy społeczne** - uczeń działa zgodnie z normami społecznymi, uwzględniając dobro własne, innych osób i państwa, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, kulturalnym i artystycznym, a także angażuje się w wolontariat.
- **Bezpieczeństwo** - uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafi rozpoznawać czynniki chroniące przed zagrożeniami, w tym związanymi z przemocą rówieśniczą, przeciążeniem psychicznym i niebezpiecznym korzystaniem z technologii.

Cele ogólne

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły ukierunkowane są na wspieranie uczniów w osiągnięciu dojrzałości osobowej, społecznej i moralnej. Program obejmuje następujące obszary rozwoju:

- **Rozwój fizyczny** - kształtowanie świadomości zdrowotnej uczniów, promowanie aktywności fizycznej, wdrażanie zasad higieny i profilaktyki zdrowotnej oraz przygotowanie do odpowiedzialnego dbania o własne ciało.
- **Rozwój psychiczny** - wzmacnianie równowagi emocjonalnej, odporności psychicznej i motywacji do działania; budowanie środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa i dobrostanu oraz rozwijanie umiejętności korzystania ze wsparcia rodziny, nauczycieli, specjalistów i rówieśników w sytuacjach trudnych.
- **Rozwój społeczny** - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania norm, samodzielnego podejmowania decyzji oraz pełnienia ról społecznych; kształtowanie postaw prospołecznych, w tym gotowości do współpracy i pomocy innym.
- **Rozwój aksjologiczny** - budowanie systemu wartości opartego na szacunku dla życia i zdrowia, poczuciu sensu i odpowiedzialności, a także wrażliwości na dobro wspólne. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji w obliczu wyzwań i zagrożeń współczesnego świata.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów poprzez działania wspierające samodzielność, kreatywność i podejmowanie inicjatyw.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której istotne miejsce zajmuje zdrowie, dobrostan psychiczny, odpowiedzialność za własny rozwój i umiejętność podejmowania świadomych decyzji.
- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez naukę radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, przeciwdziałanie poczuciu bezradności i wspieranie zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i mediacji - rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny, poszanowanie różnych punktów widzenia, budowanie kultury dialogu.

- Promowanie odpowiedzialności za własne uczenie się - rozwijanie nawyków samodzielnego planowania nauki i organizowania czasu pracy.
- Budowanie więzi uczniów ze szkołą i lokalną społecznością w duchu solidarności i współpracy.
- Tworzenie całościowego klimatu szkoły sprzyjającego pozytywnym relacjom rówieśniczym i partnerskim relacjom z nauczycielami.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich poprzez wolontariat, inicjatywy społeczne i projekty lokalne.
- Budowanie świadomości prawnej uczniów - znajomość praw i obowiązków obywatelskich, odpowiedzialności prawnej nieletnich i zasad funkcjonowania instytucji publicznych.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami w zakresie wspólnego budowania systemu wartości, promocji zdrowego stylu życia, odpowiedzialności ekologicznej i bezpiecznego korzystania z technologii.
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli i opiekunów w obszarze edukacji zdrowotnej, psychologicznej, cyfrowej i ekologicznej.
- Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie nowoczesnych metod wychowawczych, komunikacji opartej na dialogu, wsparcia w kryzysie i pracy w środowisku cyfrowym.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów związanych z krytycznym myśleniem, rozpoznawaniem dezinformacji i bezpiecznym korzystaniem z mediów społecznościowych.
- Angażowanie całej społeczności szkolnej w rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz postaw społecznych, cyfrowych i obywatelskich niezbędnych w dorosłym życiu.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej w zakresie postaw prozdrowotnych, społecznych, emocjonalnych i cyfrowych.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej - uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych, dbanie o estetykę otoczenia i twórcze wyrażanie siebie.
- Kształtowanie postaw ekologicznych i świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne, w wymiarze lokalnym i globalnym.

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- Podnoszenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, potencjalnych zaburzeń zdrowia psychicznego, wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (w tym leków i suplementów stosowanych niemedycznie) oraz sposobów adekwatnego reagowania.
- Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie dostępnych form wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem budowania zaufania do specjalistów.
- Kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji w sposób konstruktywny.
- Edukację w zakresie bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych, przeciwdziałania cyberprzemocy, a także rozwijanie świadomości ekologicznej i wiedzy na temat ochrony środowiska.
- Wzmacnianie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji w sytuacjach mogących zagrażać zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów sięgania po substancje psychoaktywne oraz planowania działań profilaktycznych.
- Systematyczne rozwijanie kompetencji pedagogów i wychowawców w obszarach profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania zaburzeń i trudności rozwojowych.
- Edukacja w zakresie praw dziecka i ucznia - uświadamianie młodzieży ich praw i obowiązków, promowanie postaw obywatelskich oraz znajomości zasad funkcjonowania instytucji wspierających dziecko i rodzinę.

- Organizowanie spotkań ze specjalistami (np. psychologami, policjantami), które dostarczają uczniom i rodzicom praktycznej wiedzy dotyczącej profilaktyki, zdrowia i bezpieczeństwa.

Działalność informacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

- Udostępnianie informacji o możliwościach skorzystania z pomocy psychologicznej i psychiatrycznej w przypadku trudności emocjonalnych, obniżonego nastroju, depresji czy innych zaburzeń zdrowia psychicznego.
- Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy o skutkach prawnych związanych z naruszaniem przepisów prawa, w szczególności ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i innych regulacji dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Przekazywanie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom aktualnych informacji na temat skutecznych metod wychowawczych i działań profilaktycznych, które przeciwdziałają używaniu substancji psychoaktywnych i ograniczają zagrożenia związane z korzystaniem z technologii cyfrowych.
- Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz zasadach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożeń bezpieczeństwa.
- Udostępnianie informacji o dostępnych formach wsparcia specjalistycznego dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych lub związanych z używaniem substancji odurzających.
- Rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych (broшуry, ulotki, plakaty, infografiki, newslettery) dotyczących profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego.
- Organizowanie spotkań informacyjnych i prelekcji ze specjalistami (psychologami, terapeutami, prawnikami, funkcjonariuszami Policji) dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Tworzenie i aktualizowanie zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły oraz wykorzystywanie dziennika elektronicznego do przekazywania rodzinom uczniów rzetelnych informacji o dostępnych formach pomocy i wsparcia.

Działalność informacyjna szkoły opiera się na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, konsekwencji problemów emocjonalnych i zdrowotnych oraz sposobów uzyskania pomocy. Jej adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje w szczególności:

- Zapewnianie wszystkim uczniom warunków do prawidłowego rozwoju oraz prowadzenia zdrowego trybu życia poprzez działania ograniczające zachowania ryzykowne, niezależnie od poziomu zagrożenia związanego z używaniem substancji psychoaktywnych czy innymi formami niepożądanych postaw.
- Obejmowanie szczególną opieką uczniów, którzy z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub indywidualnych predyspozycji są bardziej narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Kierowanie specjalistycznych działań profilaktycznych do uczniów, u których pojawiają się pierwsze symptomy korzystania z substancji psychoaktywnych lub innych niepożądanych form zachowania, które jeszcze nie wymagają terapii medycznej.
- Wspieranie uczniów doświadczających obniżonego nastroju, depresji czy innych problemów psychicznych, a także prowadzenie działań profilaktycznych obejmujących całą społeczność szkolną.

Działania profilaktyczne podejmowane w szkole obejmują w szczególności:

- Realizację programów edukacyjno-profilaktycznych adresowanych do uczniów i rodziców, promujących zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne oraz uwzględniających współczesne zagrożenia, w tym cyfrowe i środowiskowe.
- Organizowanie zajęć rozwijających pasję, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, stanowiących pozytywną alternatywę dla zachowań ryzykownych oraz wspierających poczucie sukcesu i przynależności.

- Upowszechnianie norm i postaw społecznych sprzyjających rezygnacji z używania substancji psychoaktywnych oraz innych zachowań szkodliwych, również tych związanych z niebezpiecznym korzystaniem z technologii.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania problemów emocjonalnych i zdrowotnych dzieci i młodzieży.
- Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w obszarze interwencji wychowawczo-profilaktycznych, reagowania na kryzysy i przeciwdziałania zagrożeniom związanym z uzależnieniami.
- Włączanie elementów profilaktyki zdrowotnej i emocjonalnej do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.
- Rozwijanie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysów psychicznych u dzieci, podejmowania adekwatnych działań oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami towarzyszącymi wychowaniu.
- Kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych i obywatelskich oraz doskonalenie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji w trudnych sytuacjach.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażkami oraz presją rówieśniczą.
- Organizowanie warsztatów i spotkań z ekspertami (psychologami, terapeutami, policjantami, lekarzami) dotyczących profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, rozpoznawania dezinformacji i ochrony przed cyberprzemocą.
- Wzmacnianie współpracy szkoły z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
- Promowanie wśród uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych, ze szczególnym uwzględnieniem działań rówieśniczych.

Cele szczegółowe

OBSZAR NAUKA- SFERA INTELEKTUALNA:

- Rozpoznawanie oraz wspieranie talentów, zdolności i zainteresowań uczniów poprzez indywidualizację procesu kształcenia.
- Zapewnienie każdemu uczniowi wymagającemu pomocy odpowiednich form wsparcia edukacyjnego i terapeutycznego.
- Podniesienie systematyczności uczęszczania na lekcje
- Doskonalenie umiejętności uczenia się i korzystania z nowoczesnych technologii edukacyjnych w sposób odpowiedzialny i świadomy.

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO- RELACJE I KOMUNIKACJA:

- Wzmacnianie więzi w nowych zespołach klasowych poprzez przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
- Odbudowywanie relacji i współpracy w klasach starszych poprzez planowe godziny zajęć reintegracyjnych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i przestrzegania zasad
- Rozwój działań wolontariatu i samorządu uczniowskiego.
- Wdrażanie umiejętności mediacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

- Upowszechnianie wiedzy na temat profilaktyki chorób cywilizacyjnych, higieny snu i równowagi między nauką a odpoczynkiem.
- Rozwijanie sprawności fizycznej, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.

OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ:

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wartości i zasad obowiązujących w szkole oraz w społeczeństwie.
- Udoskonalanie relacji między pracownikami szkoły a uczniami
- Kształtowanie szacunku wobec dziedzictwa kulturowego i tradycji narodowych przy równoczesnym otwarciu na różnorodność kulturową i europejską.

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH:

- Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów
- Identyfikowanie wczesnych oznak kryzysów psychicznych oraz problemów związanych z uzależnieniami.
- Realizacja programów profilaktycznych obejmujących psychoedukację, wsparcie rówieśnicze i działania interwencyjne.
- Edukowanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych, leków oraz uczestnictwa w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych.
- Nauka odpowiedzialnego, bezpiecznego i etycznego korzystania z technologii cyfrowych,
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za siebie, innych i społeczność szkolną.
- Rozwijanie świadomości prawnej uczniów – znajomości swoich praw, obowiązków oraz podstawowych konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych.
- Organizowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa – w tym szkoleń z pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz udzielania wsparcia w nagłych zdarzeniach.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, sprawczości i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- tworzenie sieci wsparcia rówieśniczego i budowanie relacji opartych na empatii oraz wrażliwości na problemy innych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom (w tym od leków) oraz eliminowanie zachowań ryzykownych (np. udziału w niebezpiecznych wyzwaniach internetowych),
- ograniczanie zjawiska absencji szkolnej i promowanie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym i poza nim,
- uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom znaczenia Standardów Ochrony Małoletnich,
- kształtowanie myślenia analitycznego i aktywności poznawczej,
- rozwijanie u uczniów umiejętności planowania, współpracy i realizacji wspólnych działań w autonomicznych zespołach,
- wspieranie twórczego i krytycznego myślenia poprzez aktywności angażujące i praktyczne,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej,
- wzmacnianie postaw otwartości, empatii i gotowości do wspierania kolegów z trudnościami edukacyjnymi czy zdrowotnymi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich opartych na odpowiedzialności, szacunku i współpracy,
- profilaktyka związana z nadużywaniem komputera, telefonu i Internetu,
- kształtowanie nawyków higieny cyfrowej i świadomego korzystania z technologii,

Zadania profilaktyczne programu obejmują:

- zapoznanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi na terenie szkoły,
- rozwijanie wiedzy na temat zasad ruchu drogowego i kształtowanie bezpiecznych postaw podczas drogi do i ze szkoły,
- propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności sprzyjających dobremu samopoczuciu,
- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- identyfikowanie sytuacji oraz zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych (np. leków bez wskazań lekarza, tytoniu, alkoholu czy narkotyków),
- przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy rówieśniczej w środowisku szkolnym,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- budowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości i docenianie dobrych doświadczeń życiowych, które wspierają kształtowanie tożsamości, a także uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem,
- promowanie troski o zdrowie psychiczne oraz rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i oparcia w rodzinie, wśród nauczycieli i specjalistów, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrekcja szkoły realizuje następujące zadania:

1. Nadzór i zgodność działania szkoły:

- zapewnia prawidłowe funkcjonowanie szkoły zgodnie ze statutem, przepisami prawa oraz zasadami oceniania,
- kontroluje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,
- czuwa nad przestrzeganiem praw ucznia i kompetencji poszczególnych organów szkoły.

2. Wsparcie procesu wychowawczego i opiekuńczego

- organizuje warunki sprzyjające wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi uczniów,
- wspiera działania prozdrowotne oraz profilaktyczne,
- nadzoruje wykorzystanie godzin wychowawczych w celu integracji, rozmów wspierających i wczesnego rozpoznawania problemów.

3. Rozwój kadry pedagogicznej

- motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego
- zachęca do wdrażania nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych,

4. Wsparcie psychiczne i profilaktyka

- wspiera opracowanie i realizację strategii pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- stwarza przestrzeń do rozwijania działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- dba o aktywne zaangażowanie specjalistów (logopedów, pedagogów, psychologów, terapeutów) w profilaktykę i pomoc dla uczniów oraz rodziców.

5. Współpraca wewnętrzna i zewnętrzna

- współpracuje z wychowawcami, logopedą, pedagogiem, psychologiem, Samorządem Uczniowskim i instytucjami wspierającymi szkołę,
- wspiera szybkie reagowanie na problemy uczniów poprzez kontakt z poradniami i specjalistami,

- zachęca do współdziałania całej społeczności szkolnej w budowaniu pozytywnych relacji i atmosfery wsparcia.

6. Oferta edukacyjna i wychowawcza

- dostosowuje zajęcia pozalekcyjne do potrzeb uczniów, rozwijając ich zainteresowania, pasje i aktywność fizyczną,
- tworzy możliwości współpracy z wolontariuszami, stowarzyszeniami i organizacjami społecznymi,
- promuje działania integracyjne, proekologiczne i kulturalne, wzmacniające poczucie przynależności uczniów do szkoły.

7. Ewaluacja i rozwój szkoły

- nadzoruje realizację i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitoruje skuteczność działań profilaktycznych i wychowawczych oraz wdraża wnioski do dalszej pracy,
- inicjuje i wspiera projekty podnoszące jakość pracy szkoły w wymiarze wychowawczym, opiekuńczym i edukacyjnym.

Rada pedagogiczna realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i analiza potrzeb

- uczestniczy w diagnozowaniu jakości pracy wychowawczej szkoły oraz w rozpoznawaniu potrzeb w zakresie profilaktyki, w tym w obszarze zdrowia psychicznego uczniów,
- analizuje wyniki ewaluacji, obserwacje nauczycieli i opinie rodziców w celu doskonalenia działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych

- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz uzgadnia go z Radą Rodziców, która uchwała program,
- wybiera programy i rozwiązania profilaktyczne adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska szkolnego,
- dopasowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, w szczególności tych, którzy zmagają się z trudnościami psychicznymi lub emocjonalnymi.

3. Tworzenie procedur i rozwiązań

- opracowuje i zatwierdza procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami oraz kryzysami psychicznymi,
- wspiera nauczycieli w stosowaniu ustalonych zasad i jednolitych działań wychowawczych w całej szkole.

4. Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych

- uczestniczy w prowadzeniu działań prozdrowotnych, profilaktycznych i wychowawczych,
- angażuje się w inicjatywy wspierające rozwój emocjonalny, społeczny i intelektualny uczniów.

5. Ewaluacja i doskonalenie

- monitoruje skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych,
- dokonuje systematycznej ewaluacji realizowanego programu i wprowadza wnioski do dalszej pracy.

Wychowawcy klas realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- dokonują diagnozy sytuacji wychowawczej w klasie, dbając o atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnego wsparcia,
- identyfikują indywidualne potrzeby uczniów, w tym w zakresie zdrowia psychicznego, rozwoju emocjonalnego i społecznego,
- rozpoznają czynniki chroniące i ryzyka, zwłaszcza zagrożenia związane z zachowaniami problemowymi i sięganiem po substancje psychoaktywne,
- analizują oczekiwania i opinie uczniów oraz rodziców.

2. Planowanie pracy wychowawczej

- opracowują roczny plan pracy wychowawczej w oparciu o diagnozę, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i specyfikę klasy,
- informują uczniów i rodziców o zasadach funkcjonowania szkoły, jej tradycjach i systemie wartości,
- planują działania profilaktyczne i integracyjne wspierające współpracę rówieśniczą.

3. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych

- prowadzą działania wzmacniające relacje rówieśnicze, zapobiegające izolacji i konfliktom w klasie,
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysowych oraz kierują ich do specjalistów, gdy zachodzi taka potrzeba,
- podejmują działania profilaktyczne przeciwdziałające zachowaniom ryzykownym, agresji i cyberprzemocy,
- oceniają zachowanie uczniów zgodnie z procedurami szkoły.

4. Współpraca

- współpracują z nauczycielami, specjalistami szkolnymi, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (np. policją, sądem, poradniami),
- uczestniczą w pracy zespołu wychowawców i realizują wspólnie ustalone zadania,
- dzielą się spostrzeżeniami i wnioskami z innymi nauczycielami w celu zapewnienia spójności oddziaływań wychowawczych.

5. Dokumentowanie i ewaluacja

- sporządzają sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz formułują wnioski na przyszłość,
- monitorują efektywność działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie.

6. Rozwój zawodowy wychowawcy

- systematycznie podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- doskonalą umiejętności komunikacji, mediacji i rozwiązywania konfliktów.

Nauczyciele realizują następujące zadania:

1. Współpraca i spójność działań wychowawczych

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- dzielą się obserwacjami dotyczącymi uczniów, aby zapewnić spójność oddziaływań wychowawczych w całej szkole,
- współpracują z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa uczniów.

2. Tworzenie bezpiecznego środowiska

- reagują na obecność osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów,
- przestrzegają procedur w sytuacjach związanych z demoralizacją, przestępczością, uzależnieniami i kryzysami psychicznymi,
- dbają o klimat zaufania, współpracy i wzajemnego szacunku w klasie,
- wychowują w duchu wartości demokratycznych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Rozpoznawanie i reagowanie na problemy uczniów

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego czy uzależnień,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zachowania, frekwencji i postępów w nauce,
- wspierają rozwój zainteresowań, pasji i talentów uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze, promując pozytywne formy dyscyplinowania.

4. Planowanie i dokumentowanie działań

- stosują jasne zasady oceniania i reagowania na zachowania uczniów, zgodne ze statutem szkoły i przepisami prawa; zgłaszają właściwym organom szkoły propozycje potrzebnych zmian.

5. Rozwój kompetencji zawodowych

- systematycznie doskonali własne umiejętności wychowawcze i profilaktyczne,
- ustalają indywidualne potrzeby w zakresie szkoleń i doskonalenia,
- poszukują nowoczesnych rozwiązań w obszarze ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- wymieniają doświadczenia i dobre praktyki w gronie nauczycieli.

Pedagog / psycholog szkolny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę środowiska wychowawczego oraz kondycji psychicznej uczniów,
- identyfikuje wczesne objawy depresji, kryzysów emocjonalnych i trudności rozwojowych,
- analizuje czynniki ryzyka i chroniące w środowisku szkolnym.

2. Udzielanie pomocy i wsparcia

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach, zgodnie z potrzebami uczniów,
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych, podejmuje działania interwencyjne,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki i wsparcia,
- zabiega o pomoc materialną i wychowawczą dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej.

3. Współpraca i koordynacja działań

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w zakresie diagnozy i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wspiera kadrę pedagogiczną w rozpoznawaniu objawów kryzysu psychicznego u uczniów oraz w podejmowaniu działań pomocowych,
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,

4. Działania profilaktyczne i wychowawcze

- prowadzi zajęcia warsztatowe i integracyjne, wspierające rozwój społeczny i emocjonalny uczniów,
- angażuje się w działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców,
- promuje budowanie pozytywnych relacji w klasie i społeczności szkolnej jako fundament skutecznego wsparcia,
- doradza nauczycielom w zakresie metod pracy wychowawczej i profilaktycznej.

5. Wsparcie kadry pedagogicznej

- wspiera nauczycieli i wychowawców w sytuacjach kryzysowych, aby mogli skutecznie pomagać uczniom,
- inicjuje działania integracyjne i programy profilaktyczne wzmacniające dobrostan całej społeczności szkolnej.

Pedagog specjalny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i indywidualizacja

- wspólnie z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów i analizuje przyczyny trudności szkolnych,
- opracowuje zalecenia do indywidualizacji nauczania, dostosowując wymagania do możliwości uczniów.

2. Organizacja wsparcia

- dobiera odpowiednie metody i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela bezpośredniej pomocy uczniom i ich rodzicom.

3. Współpraca i profilaktyka

- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozwijaniu zdolności i predyspozycji uczniów,
- uczestniczy w pracach zespołu wychowawczego i specjalistycznego,
- współpracuje z zespołami opracowującymi WOPFU i IPET, wspiera rozpoznawanie barier uczestnictwa ucznia oraz planowanie spójnych działań z rodzicami i nauczycielami,
- realizuje działania profilaktyczne i wychowawcze zgodnie z programem szkoły.

4. Wsparcie nauczycieli

- wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych,
- pomaga w dostosowaniu metod dydaktycznych do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Logopeda szkolny realizuje następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- prowadzi diagnozę logopedyczną uczniów, identyfikuje wady wymowy, trudności językowe i komunikacyjne,
- monitoruje rozwój mowy i komunikacji u dzieci z grup ryzyka,
- dokumentuje wyniki diagnozy.

2. Wsparcie ucznia

- prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia logopedyczne dostosowane do potrzeb uczniów,

- wspiera uczniów w rozwijaniu prawidłowej artykulacji, rozumienia mowy, umiejętności komunikacyjnych i językowych,
- stosuje ćwiczenia wspierające rozwój koncentracji, pamięci słuchowej i percepcji wzrokowo-słuchowej.

3. Współpraca

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem specjalnym i rodzicami w zakresie wspierania rozwoju mowy uczniów,
- udziela wskazówek rodzicom i nauczycielom dotyczących ćwiczeń logopedycznych do pracy w domu i w szkole.

4. Profilaktyka i edukacja

- prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu wad wymowy,
- organizuje zajęcia i pogadanki dotyczące prawidłowej higieny narządu mowy, emisji głosu i oddychania,
- wspiera uczniów w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych potrzebnych w życiu codziennym i społecznym.

5. Rozwój i ewaluacja

- systematycznie ocenia postępy uczniów w terapii logopedycznej,
- dokumentuje swoją pracę i opracowuje sprawozdania z efektów działań,
- doskonali własne kompetencje zawodowe w zakresie nowoczesnych metod terapii mowy

Terapeuci pedagogiczni realizują następujące zadania:

1. Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb

- przeprowadzają diagnozę pedagogiczną w celu rozpoznania trudności w uczeniu się (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
- identyfikują indywidualne predyspozycje i bariery rozwojowe uczniów,

2. Wsparcie ucznia

- prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne formy terapii pedagogicznej dostosowane do potrzeb ucznia,
- wspierają rozwój funkcji poznawczych: pamięci, uwagi, spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- pomagają uczniom w przezwyciężaniu trudności szkolnych i wzmacnianiu poczucia własnej wartości.

3. Współpraca

- współpracują z nauczycielami przedmiotowymi i wychowawcami, udzielając wskazówek do pracy z uczniem w klasie,
- współpracują z rodzicami, wskazując im metody i formy pracy wspierającej dziecko w domu,
- współdziałają z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi specjalistami w zakresie pomocy uczniom.

4. Profilaktyka i edukacja

- prowadzą działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie trudnościom w uczeniu się.

5. Rozwój i ewaluacja

- monitorują efekty terapii pedagogicznej i dokumentują osiągnięcia uczniów,
- przygotowują sprawozdania z realizowanych zajęć i rekomendacje dla nauczycieli,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie nowych metod terapii pedagogicznej i nowoczesnych narzędzi edukacyjnych.

Rodzice realizują następujące zadania:

1. Współtworzenie i współodpowiedzialność za program wychowawczy szkoły

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- poprzez Radę Rodziców uchwalają program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- biorą udział w diagnozowaniu potrzeb i ocenie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

2. Współpraca ze szkołą

- współpracują z wychowawcami, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i profilaktycznego,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- wspólnie z nauczycielami poszukują nowych sposobów wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.

3. Wspieranie rozwoju dziecka

- dbają o wartościowe i bezpieczne zagospodarowanie czasu wolnego dzieci,
- zapewniają im warunki sprzyjające nauce, odpoczynkowi i rozwojowi zainteresowań,
- przekazują szkole informacje o potrzebach i postępach swoich dzieci, aby możliwe było dostosowanie działań edukacyjnych i wychowawczych.

4. Dodatkowe formy zaangażowania

- wspierają inicjatywy szkolne i klasowe (wycieczki, uroczystości, akcje charytatywne, wolontariat),
- uczestniczą w działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych adresowanych do całej społeczności szkolnej,
- inicjują współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym w celu poszerzania oferty edukacyjnej i wychowawczej.

Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania:

1. Reprezentacja i współpraca

- reprezentuje potrzeby, opinie i postawy uczniów wobec dyrekcji, rady pedagogicznej i rady rodziców,
- współpracuje z zespołem wychowawców, radą pedagogiczną oraz innymi organami szkoły,
- bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i zgłasza propozycje działań.

2. Inicjatywy i organizacja życia szkolnego

- inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe, edukacyjne i rozrywkowe szkoły, dostosowując działania do potrzeb uczniów i swoich możliwości,
- promuje samorządność, postawy obywatelskie i wychowanie demokratyczne,

- dba o dobre imię szkoły, pielęgnuje jej tradycje oraz współtworzy klimat szkoły oparty na szacunku i współpracy.

3. Wsparcie i profilaktyka

- poszukuje nowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów,
- prowadzi akcje pomocy i wsparcia dla koleżanek i kolegów znajdujących się w trudnej sytuacji,
- angażuje się w działania wolontariackie i społeczne.

4. Dodatkowe formy aktywności

- współorganizuje szkolne akcje profilaktyczne, ekologiczne i charytatywne,
- rozwija inicjatywy integrujące uczniów różnych klas i roczników,
- wspiera działania promujące bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.

Sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Stała współpraca z rodzicami i opiekunami poprzez zebrania, wywiady, konsultacje indywidualne, rozmowy bieżące oraz komunikację elektroniczną (np. dziennik elektroniczny, platformy on-line).
- Koordynacja działań wychowawczych z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rozwój i profilaktykę (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, sąd rodzinny, ośrodki kultury, organizacje pozarządowe, itp.).
- Aktywne współdziałanie z Samorządem Uczniowskim i samorządami klasowymi w planowaniu i realizacji inicjatyw wychowawczych oraz profilaktycznych.
- Zaangażowanie całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi – w przestrzeganie regulaminów, statutu szkoły i zasad współżycia społecznego.
- Propagowanie treści wychowawczych i profilaktycznych poprzez plakaty, gazetki szkolne, kampanie informacyjne, ulotki, projekcje filmów, udział w spektaklach i wycieczkach edukacyjnych.
- Organizowanie warsztatów, projektów i kampanii tematycznych w obszarze zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, profilaktyki uzależnień, ekologii oraz integracji społecznej.
- Wykorzystanie technologii cyfrowych i platform edukacyjnych do realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych (e-learning, webinary, materiały multimedialne, kampanie online).
- Rozwijanie edukacji rówieśniczej – powierzanie uczniom roli liderów w zakresie promocji zdrowego stylu życia, przeciwdziałania przemocy czy cyberzagrożeniom.
- Systematyczna ewaluacja działań – analiza efektów programu i wprowadzanie modyfikacji wynikających z diagnozy potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

Dostosowanie działań do etapów edukacyjnych

- Oddziały przedszkolne i klasy I–III: zabawy integracyjne, nazywanie emocji, prośenie o pomoc, respektowanie granic, życzliwa komunikacja i bezpieczne zachowanie. Wychowawcy współpracują z rodzicami, pedagogami i psychologiem. Działania opierają na bieżącej obserwacji rozwoju i funkcjonowania dzieci.
- Klasa IV: adaptacja do nauki z wieloma nauczycielami, organizacja pracy, rozpoznawanie mocnych stron, mapa pomocy, kultura słowa, odróżnianie konfliktu od przemocy.
- Klasa V: odpowiedzialność za kontrakt klasowy, współpraca bez dominacji, aktywne słuchanie i komunikat „ja”, prywatność na grupach klasowych, presja rówieśnicza i równowaga między ekranem a odpoczynkiem.

- Klasa VI: samodzielne planowanie nauki, rozpoznawanie przemocy relacyjnej, reagowanie świadków, stres i presja osiągnięć, granice w relacjach, obraz siebie oraz świadome korzystanie z AI i mediów.
- Klasa VII: organizacja nauki nowych przedmiotów, motywacja bez perfekcjonizmu, wpływ reklam i influencerów, cyfrowa reputacja, rozpoznawanie dezinformacji, uzależnienia oraz wstępne decyzje edukacyjno-zawodowe.
- Klasa VIII: przygotowanie do egzaminu bez nadmiernej presji, planowanie powtórek i odpoczynku, wybór szkoły ponadpodstawowej, mocne strony i kompetencje przyszłości, odpowiedzialne decyzje finansowe i społeczne oraz przygotowanie do wejścia w nowe środowisko.

Wychowawcy ustalają realny harmonogram zgodny z liczbą godzin, diagnozą klasy i kalendarzem szkoły. Tematy mogą być łączone lub zastępowane. Zachowuje się obowiązkowy miesięczny wymiar zajęć bezpieczeństwa. Działań wskazanych w niniejszym programie nie traktuje się jako dodatkowej, odrębnej puli godzin.

W każdym miesiącu od września do czerwca wychowawcy klas IV–VIII realizują co najmniej jedną pełną godzinę zajęć dotyczącą bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny (§ 4 ust. 4 rozporządzenia z 22 lipca 2026 r.). Obejmują one alarmowanie i ewakuację, wiarygodne komunikaty, kontakt z dorosłymi i służbami, pierwszą pomoc oraz odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach kryzysowych. Termin i zakres odnotowuje się w dzienniku. Realizację sprawdza dyrektor.

Zajęcia prowadzi się z wykorzystaniem scenek, pracy w małych grupach, ćwiczeń komunikacyjnych, demonstracji i projektów. Uczeń ma prawo odmówić publicznego ujawniania osobistych doświadczeń. Omawiane przykłady są fikcyjne i nierozpoznawalne. W konfliktach możliwa jest dobrowolna mediacja przy zapewnieniu bezpieczeństwa stron. W sytuacji przemocy pierwszeństwo mają ochrona ucznia i interwencja dorosłych, zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok 2026/2027

Szczegółowy harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych został określony w odrębnym dokumencie pod nazwą „Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych na rok szkolny 2026/2027”.

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu ma na celu systematyczne monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli, a także modyfikowanie programu w taki sposób, aby był jak najlepiej dostosowany do potrzeb społeczności szkolnej.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów oraz analizę zmian w ich postawach i relacjach rówieśniczych,
- analizę dokumentacji szkolnej (frekwencja, wyniki w nauce, sprawozdania wychowawców i specjalistów, protokoły posiedzeń zespołów),
- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i grupowe z rodzicami oraz uczniami,
- wymianę doświadczeń i spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów,
- analizy przypadków indywidualnych, wymagających pogłębionej diagnozy,
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych,
- analizę zgłoszonych uwag, opinii i wniosków pochodzących od rodziców, uczniów i nauczycieli.

Organizacja ewaluacji:

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie corocznie przez Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.

Do zadań zespołu należy przygotowanie i przeprowadzenie badań oraz opracowanie raportu ewaluacyjnego.

Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione radzie pedagogicznej, a wnioski z raportu będą podstawą do aktualizacji i modyfikacji programu.

Terminy monitorowania i oceny efektów:

- Wrzesień 2026: analiza ankiet, doprecyzowanie celów i planów klasowych, ustalenie osób odpowiedzialnych i wyjściowych wskaźników. Wychowawcy uwzględniają potrzeby młodszych dzieci rozpoznane w obserwacji.
- Maj–czerwiec 2027: powtórzenie porównywalnych pytań wrześniowych dla tych samych grup odbiorców, analiza sprawozdań i informacji zwrotnych, raport zespołu oraz wnioski na rok szkolny 2027/2028.
- Na bieżąco: rozmowy po zgłoszeniu krzywdzenia, sprawdzenie bezpieczeństwa i skuteczności ustalonej pomocy.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany będzie w pięciu obszarach:

1. OBSZAR NAUKA- SFERA INTELEKTUALNA
2. OBSZAR ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA
3. OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO- RELACJE I KOMUNIKACJA
4. OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY SPOŁECZNE, WZORY ZACHOWAŃ
5. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

W programie uwzględniono wyniki diagnozy z września 2026 r., rekomendacje z ewaluacji roku 2025/2026, plany wychowawcze klas IV–VIII oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Źródło kierunków: komunikat Ministra Edukacji z 26 maja 2026 r., opublikowany 27 maja 2026 r. na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Realizacja powyższych kierunków obejmuje wdrażanie nowych podstaw w odpowiednich klasach, projekty i informację zwrotną, współpracę z rodzicami, zdrowie i pierwszą pomoc, ochronę przed przemocą i uzależnieniami, higienę cyfrową oraz świadome decyzje edukacyjno-zawodowe. Działania są prowadzone we wszystkich pięciu obszarach programu.

OBZAR NAUKA – SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji uczniów	Organizacja występów artystycznych podczas uroczystości szkolnych i klasowych, prezentowanie talentów w środowisku lokalnym, indywidualna praca z uczniem uzdolnionym; diagnozy wstępne i obserwacja bieżących postępów; przygotowywanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych; prowadzenie kół zainteresowań, warsztatów, konkursów; wyjścia kulturalne (kino, teatr); doskonalenie umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną i w obszarze edukacji włączającej. Docenianie wysiłku, postępu i różnorodnych uzdolnień.	Zgodnie z kalendarzem imprez i harmonogramem zajęć, przez cały rok	Uczniowie, Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, SU, Koordynator WDN, Dyrektor
Pomoc w odkrywaniu własnych predyspozycji	Rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron; zajęcia z doradztwa zawodowego. W klasach VII–VIII poznawanie liceów, techników i branżowych szkół I stopnia; w klasie VIII konsultacje i plan dalszej edukacji.	Cały rok; klasa VIII: III–VI 2027	Uczniowie	Doradca zawodowy
Budowanie pozytywnego nastawienia do nauki	Motywowanie uczniów, ocenianie kształtujące, realizacja projektów edukacyjnych, działalność kół zainteresowań i zajęć	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
	dodatkowych. Nauka planowania pracy, wyznaczania małych celów, korzystania z informacji zwrotnej oraz próbowania różnych strategii uczenia się. W klasie IV wsparcie adaptacji do nowego etapu.			
Organizacja wartościowego spędzania czasu wolnego	Akcje czytelnicze (np. Narodowe Czytanie), imprezy i wydarzenia w ramach kół zainteresowań i SU; działania profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego, zajęcia integracyjne	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Opiekun SU, Pielęgniarka, zaproszeni goście
Uporządkowanie i rozwijanie zainteresowań, łączenie wiedzy z doświadczeniem	Koła przedmiotowe, przygotowanie do olimpiad i konkursów, zajęcia rozwijające zainteresowania, wycieczki tematyczne i przedmiotowe, organizacja zawodów sportowych	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy
Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pogadanki, projekcje filmów, gazetki tematyczne, zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne; współpraca z instytucjami (GOPS, PCPR, PPP); rozmowy z uczniami i rodzicami, akcje charytatywne,	Cały rok	Uczniowie i rodzice	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, SU
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i rozwój umiejętności pracy z grupą zróżnicowaną	Planowanie pracy wychowawczej w oparciu o SPWP i kalendarz szkolny, kształcenie umiejętności organizacji czasu, zajęcia wyrównawcze i rozwijające uczenie się, indywidualna praca z uczniem zdolnym. Obserwacja funkcjonowania ucznia, identyfikacja barier uczestnictwa, dostosowanie komunikacji i warunków pracy. Współpraca zespołów WOPFU/IPET z rodzicami; uwzględnianie mocnych stron i przeciążenia ucznia.	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Upowszechnianie czytelnictwa i rozwój kompetencji czytelniczych	Konkursy, działalność biblioteki szkolnej; wykorzystanie zasobów bibliotek cyfrowych i materiałów edukacyjnych na wszystkich przedmiotach, współpraca z gminną Biblioteką w Chałupkach Dębniańskich	Cały rok	Uczniowie	Wszyscy Nauczyciele, nauczyciel Bibliotekarz
Kształcenie myślenia twórczego i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań	Stosowanie aktywnych metod nauczania, prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność	Cały rok, wg możliwości	Uczniowie	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy
Rozwój samodzielnego myślenia i krytycznej analizy	Korzystanie z zasobów internetowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; prowadzenie lekcji z wykorzystaniem TIK; cykl lekcji koleżeńskich; edukacja czytelnicza. Weryfikowanie odpowiedzi AI w wiarygodnych źródłach, ochrona danych. Stosowanie narzędzi odpowiednich do wieku oraz szkolnych zasad korzystania z technologii.	Cały rok	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Bibliotekarz, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Doradca zawodowy
Rozwój myślenia analitycznego, interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych	Lekcje prowadzone metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielnego poznawania świata i krytycznego myślenia, zajęcia rozwijające uczenie się	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele
Motywowanie do systematycznej nauki i współodpowiedzialności za proces uczenia się	Projekty edukacyjne, ocenianie kształtujące, dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości, pogadanki, wyjazdy edukacyjne, warsztaty, praca w grupach, zgodność z wewnątrzszkolnym systemem oceniania	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Podnoszenie wyników	Lekcje o planowaniu nauki i radzeniu sobie ze stresem;	Cały rok; klasa VIII: IX 2026–V 2027	Uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
nauczania i świadomości znaczenia egzaminów zewnętrznych	docenianie postępów i wysiłku. W klasie VIII harmonogram powtórek, odpoczynku i wsparcia przed egzaminem; analiza trudności bez publicznego porównywania uczniów.			przedmiotów, pedagog, psycholog
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	Praktyczne zajęcia z nauczycielami informatyki, szkolenia nauczycieli, ochrona prywatności, weryfikacja informacji i odpowiedzialne korzystanie z AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Ćwiczenie równowagi między aktywnością cyfrową i odpoczynkiem.	Cały rok i wg potrzeb	Uczniowie i Nauczyciele	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog
Organizacja pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej	Rozpoznawanie potrzeb wszystkich uczniów, w tym uczniów ze SPE i doświadczeniem migracji. Udzielanie pomocy odpowiednio do potrzeb, zajęcia specjalistyczne, indywidualizacja pracy, konsultacje z rodzicami i ocena efektów pomocy.	Cały rok, wg potrzeb	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda

OBSZAR ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, rozwijanie aktywności ruchowej i nauka pierwszej pomocy ✓zasady higieny ✓promocja zdrowego stylu życia i odżywiania ✓ wskazywanie wartości aktywnego spędzania czasu wolnego ✓rozwijanie pasji sportowych	Warsztaty i pogadanki zdrowotne, akcje profilaktyczne, ulotki, zajęcia pozalekcyjne sportowe, turnieje, koła zainteresowań, spotkania z terapeutami i specjalistami, współpraca z PPP i instytucjami pomocowymi, spektakle profilaktyczne, publikacje na stronie szkoły, akcje ekologiczne i dbanie o otoczenie. Praktyczne ćwiczenia wzywania pomocy i pierwszej pomocy	Cały rok szkolny, zgodnie z planem wychowawczym i planem pracy szkoły	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele wf, nauczyciel biologii, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Pielęgniarka,

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
	adekwatne do wieku; aktywne przerwy, higiena snu, zdrowe odżywianie oraz ruch bez porównywania wyglądu i sprawności uczniów.			
Świadomość zagrożeń wynikających z używek i leków ✓ skutki nadużywania leków ✓ wpływ środków psychoaktywnych na zdrowie i relacje ✓ nauka asertywności i odmawiania ✓ wiedza o odpowiedzialności prawnej	Warsztaty o nikotynie, e-papierosach, alkoholu, innych substancjach i lekach używanych niezgodnie z zaleceniem; rozpoznawanie presji grupy, ćwiczenie odmowy i szukania wsparcia. Dostosowanie treści do wieku.	X–XI 2026 i III–V 2027; interwencje według potrzeb	Uczniowie, Nauczyciele	Dyrektor, Pielęgniarka, Wychowawcy, Nauczyciele, pedagodzy
Profilaktyka uzależnień i chorób cywilizacyjnych, przeciwdziałanie kryzysom psychicznym ✓ edukacja w zakresie pierwszej pomocy ✓ zapobieganie depresji i stresowi ✓ wskazywanie zagrożeń challenge'ów internetowych ✓ wsparcie uczniów przejawiających objawy lęku i depresji	Rozpoznawanie emocji, sposoby obniżania napięcia, radzenie sobie z porażką i proszenie o pomoc. Scenki, ćwiczenia i krótkie podsumowanie przydatności. Rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami; kierowanie do specjalistów odpowiednio do potrzeb.	pomoc na bieżąco	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni specjaliści
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów ✓ diagnoza potrzeb emocjonalnych i edukacyjnych ✓ wsparcie w sytuacjach kryzysowych ✓ rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych i rodzinnych ✓ uczenie empatii i inteligencji	Diagnozy i badania klimatu szkoły, indywidualne konsultacje, rozmowy z rodzicami, analiza dokumentacji PPP, współpraca z instytucjami wspierającymi, udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych. Rozmowy bez oceniania. W kryzysie działanie zgodne ze szkolną procedurą i niezwłoczne zapewnienie	Cały rok, zgodnie z potrzebami	Rodzice, Uczniowie, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, zaproszeni eksperci

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
emocjonalnej	bezpieczeństwa.			
Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich ✓ uczenie odpowiedzialności za szkołę i wspólnotę ✓ rozwój kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli	Lekcje wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, akcje charytatywne (Szkolne Koło Wolontariatu), Dzień Zdrowia Psychicznego, konsultacje ze specjalistami, psychoedukacja rodziców i uczniów	Cały rok	Uczniowie, rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, specjaliści zewnętrzni

OBSZAR SPOŁECZEŃSTWO – RELACJE I KOMUNIKACJA

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wspieranie komunikacji i integracji klasowej oraz szkolnej	Warsztaty integracyjne prowadzone przez wychowawcę, Pedagoga i Psychologa; wycieczki klasowe; imprezy klasowe i szkolne.	IX 2026 i I–II 2027; cały rok według potrzeb	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, pracy w grupie oraz zachowań asertywnych	Lekcje wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, zajęcia ze specjalistami, konsultacje indywidualne. Komunikat „ja”, aktywne słuchanie, granice i naprawianie szkody. Odróżnianie konfliktu od przemocy; dobrowolna mediacja tylko przy zapewnieniu bezpieczeństwa stron. W sytuacji przemocy interweniują dorośli.	Cały rok szkolny, według potrzeb.	Uczniowie, Rodzice	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Specjaliści
Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych, rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.	Promocja wolontariatu. Zadania wymagające współpracy, zmienne role w grupie i co najmniej jeden projekt społeczny w klasie. Udział dostosowany do możliwości uczniów; przeciwdziałanie wykluczaniu.	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy, Specjaliści, Dyrektor, Zaproszeni goście
Kształtowanie świadomości społecznej i odpowiedzialności ucznia	Lekcje wychowawcze dotyczące statutu i regulaminów szkolnych. Wspólne tworzenie i przegląd kontraktów klasowych, jawne	Cały rok	Uczniowie	Wychowawcy

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
jako członka wspólnoty szkolnej	zasady, równe traktowanie, możliwość zgłaszania potrzeb i opinii oraz udział w decyzjach klasy.			
Budowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Wycieczki krajoznawcze. Działania praktyczne na rzecz otoczenia, oszczędzania zasobów i ograniczania odpadów; planowanie wspólnej odpowiedzialności za rezultat.	Cały rok	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele
Przygotowanie do aktywnego udziału w rynku pracy	Lekcje prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, nauka wypełniania dokumentów.	Według harmonogramu nauczyciela doradztwa zawodowego.	Uczniowie	Nauczyciel doradztwa zawodowego
Odbudowanie relacji w grupach klasowych i wzmacnianie poczucia wspólnoty	Zajęcia integracyjne, gry i zabawy na godzinach wychowawczych.	Zgodnie z planem wychowawczym dla oddziałów.	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
Pomoc w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych	Indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami, nauczycielami, poradnią PPP i innymi instytucjami.	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Logopeda, Dyrektor, Nauczyciele
Wsparcie uczniów z trudnościami adaptacyjnymi i zagrożonych wykluczeniem	Indywidualne konsultacje, współpraca z Pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, poradnią PPP i ośrodkami pomocy społecznej. Wsparcie przejścia do klasy IV i zmiany szkoły po klasie VIII, dostępne formy komunikacji, dobór par i grup zapobiegający izolacji; współpraca z rodziną i pedagogiem specjalnym.	Cały rok	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Dyrektor, Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności zawodowych i uczenia się przez całe życie.	Współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi, prezentacje zawodów.	Cały rok	Uczniowie	Nauczyciel doradca zawodowy, Wychowawcy, Nauczyciele

OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania tradycji narodowych z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego	Organizacja uroczystości szkolnych, pielęgnowanie ceremoniału i tradycji, lekcje wychowawcze	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrz-szkolnym, edukacja prawna i kultywowanie tradycji lokalnych	Omówienie dokumentów wewnątrzszkolnych, publikacja na stronie szkoły, wyjścia klasowe, spotkania z osobami wartymi naśladowania, działania obywatelskie i prospołeczne. Praktyczna rozmowa o zasadach oceniania zachowania, prawie do szacunku, możliwości zgłoszenia nierównego traktowania i uzyskania wyjaśnienia. Konsekwencje zgodne ze statutem, bez poniżania ucznia.	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Rozwijanie postaw prospołecznych i systemu wartości	Akcje charytatywne, działalność Szkolnego Koła Caritas	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU,
Wspieranie rozwoju zainteresowań, talentów i uzdolnień uczniów	Konkursy interdyscyplinarne, przedmiotowe, udział w wydarzeniach kulturalnych – spektaklach, wystawach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele,
Odkrywanie uzdolnień, rozwijanie kreatywności i umiejętności pracy zespołowej	Organizacja konkursów, inspirowanie do twórczości własnej	Cały rok szkolny	Uczniowie	Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Wychowawcy,
Wychowanie do tolerancji i szacunku wobec	Lekcje na temat empatii, akceptacji, wielokulturowości, współpraca w wydarzeniach	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny,

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
różnorodności	szkolnych, promowanie postaw prospołecznych i wrażliwości wobec osób o specjalnych potrzebach, warsztaty teatralne o tolerancji. Działania przeciw stereotypom i faworyzowaniu; poszanowanie różnych potrzeb, sytuacji rodzinnych i przekonań. Włączenie uczniów z niepełnosprawnościami w codzienne zadania klasy.			Dyrektor, Nauczyciele
Zapobieganie niskiej samoocenie i rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Zajęcia wychowawcze, warsztaty z Pedagogiem i Psychologiem, indywidualne rozmowy	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności za życie szkoły i jej zadania	Działalność w samorządzie uczniowskim, współorganizacja uroczystości i konkursów	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Opiekun SU
Przygotowanie do dalszego kształcenia i wyboru ścieżki zawodowej	Doradztwo zawodowe, porównanie oferty szkół ponadpodstawowych i warunków rekrutacji z oficjalnych źródeł. Rozmowy o zainteresowaniach, wartościach, możliwościach i wsparciu w podejmowaniu decyzji; współpraca z rodzicami.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Doradca zawodowy
Ograniczanie absencji uczniów i zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego	Monitorowanie frekwencji, kontrakty z uczniami, wywiadówki i indywidualne spotkania z rodzicami. Rozpoznawanie przyczyn nieobecności, w tym lęku, przeciążenia i trudności rówieśniczych; indywidualne ustalenia dotyczące bezpiecznego powrotu i sprawdzenie ich skuteczności.	Cały rok szkolny	Rodzice, Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Diagnoza problemów wychowawczych i niepożądanych zachowań	Obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Logopeda, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele
Stałe monitorowanie sytuacji wychowawczej w szkole i szybka reakcja w sytuacjach zagrożeń	Działania interwencyjne zgodnie z procedurami, wsparcie Pedagogiczne dla ucznia i rodziny, kontrola frekwencji, realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Logopeda, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor, Pielęgniarka
Kształtowanie świadomości narodowej i poszanowania dziedzictwa kulturowego	Obchody rocznic i świąt patriotycznych, lekcje o patriotyzmie	Zgodnie z kalendarzem uroczystości	Uczniowie	Nauczyciele odpowiedzialni za konkretne działania
Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata oraz rozwijanie tolerancji	Lekcje tematyczne, wycieczki,	Zgodnie z harmonogramem projektów	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor; koordynatorzy realizowanych projektów
Poznanie kultury lokalnej i narodowej	Lekcje tematyczne, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Chałupkach Dębniańskich	Zgodnie z planem wychowawczym	Uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele,

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole	Monitoring i procedury bezpieczeństwa; ochrona przed szkodliwymi treściami; współpraca z Policją, PSP i OSP; przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej; ścisła współpraca z rodzicami; realizacja Standardów Ochrony Małoletnich. Jasna ścieżka zgłaszania krzywdzenia, przyjęcie każdego zgłoszenia, ochrona	Cały rok szkolny (zgodnie z Planem Wychowawczym i Planem Pracy Szkoły)	Uczniowie, Rodzice	Wychowawcy, Logopeda, Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny, Nauczyciele, Dyrektor

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
	osoby pokrzywdzonej, kontakt z rodzicami zgodnie z procedurą oraz sprawdzenie, czy krzywdzenie ustało. Analiza miejsc i sytuacji wymagających zwiększonej uwagi.			
Promowanie abstynencji i unikania substancji psychoaktywnych	Godziny wychowawcze; warsztaty z pedagogiem/psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy indywidualne; materiały edukacyjne. Pogłębienie rozpoznania przez rozmowy i obserwację; dostosowanie pomocy do konkretnej sytuacji. Bez przypisywania zachowań wszystkim uczniom.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Logopeda, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Postawy: emocjonalna (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawcza (wiedza o ryzykach), behawioralna (nieużywanie)	Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne; konsultacje indywidualne; udział w akcjach profilaktycznych.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Nauczyciele, Logopeda, Pedagog, Psycholog, Dyrektor
Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji społeczno-politycznych	Lekcje wychowawcze; warsztaty z pedagogiem i psychologiem; spotkania ze specjalistami; rozmowy z uczniami i rodzicami.	Cały rok szkolny	Uczniowie, Rodzice, Nauczyciele	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Policja, Specjaliści
Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji i oceny skutków działań	Godziny wychowawcze; programy profilaktyczne; rozmowy wspierające.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor, Specjaliści
Bezpieczeństwo cyfrowe: cyberprzemoc, higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne	Reagowanie na hejt, wykluczanie na grupie klasowej, ochronę wizerunku i prywatności; ćwiczenie zgłaszania szkodliwej treści i uzyskiwania pomocy	cały rok	Uczniowie	Nauczyciele, Logopeda, Wychowawcy, Psycholog, Dyrektor, Policja, Specjaliści

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
(gry, hazard, social media)	dorosłego. Higiena cyfrowa, gry i mechanizmy przyciągania uwagi, aktywność poza ekranem; odpowiedzialność świadków.			
Rozwijanie umiejętności psycho-społecznych (radzenie sobie ze stresem, konfliktem, proszenie o pomoc)	Warsztaty z komunikacji, pracy zespołowej i rozwiązywania problemów; analiza sytuacji trudnych i planowanie konstruktywnych działań. Rozpoznawanie sygnałów przeciążenia, dostępne drogi pomocy i wspierająca reakcja świadka. Uczeń przekazuje pilny problem bezpośrednio dorosłemu; w sytuacji zagrożenia pomoc uruchamiana jest niezwłocznie.	Cały rok szkolny	Uczniowie	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele, Dyrektor
Podnoszenie świadomości rodziców i wspieranie właściwych reakcji wychowawczych	Emocje, lęk szkolny i przemoc oraz higiena cyfrowa, używki i reagowanie na niepokojące sygnały. Konsultacje i wspólny plan wsparcia dziecka.	cały rok	Rodzice	Wychowawcy, Logopeda, Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści
Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy i reagowania na zachowania ryzykowne	Omówienie szkolnych procedur, spójności reakcji, granic mediacji i oceny efektów pomocy; konsultacje z PPP.	wymiana doświadczeń przez cały rok	Nauczyciele	Pedagog, Psycholog, Dyrektor, Specjaliści

Zadania	Formy realizacji	Termin	Skierowane do	Odpowiedzialni
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	W klasach IV–VIII co najmniej 1 godzina z wychowawcą w każdym miesiącu o bezpiecznym zachowaniu w zagrożeniach w czasie pokoju i wojny: alarm, ewakuacja, wiarygodne komunikaty, kontakt z dorosłymi i służbami, pierwsza pomoc. W klasie VIII także lekcje EDB. Ćwiczenia spokojne, zgodne z procedurą, wiekiem i kwalifikacjami prowadzących.	Każdy miesiąc IX 2026–VI 2027; według planów klas	Uczniowie klas IV–VIII	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciel EDB, dyrektor, osoby przygotowane do prowadzenia ćwiczeń

Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. św. Stanisława Kostki w Chałupkach Dębniańskich na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 23.09.2026r., w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: mgr Lucyna Ładak- Dyrektor Szkoły

Dyrektor Szkoły

mgr Lucyna Ładak

Przewodniczący Rady Rodziców: Marek Jakubek

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej
w Chałupkach Dębniańskich

Zespół opracowujący Program Wychowawczo- Profilaktyczny:

mgr E. Heliniak *Eveline Heliniak*

mgr P. Kłopot..... *Patrycja Kłopot*

mgr K. Sigda..... *Karolina Sigda*

mgr A. Bednarz..... *Anna Bednarz*