

Załącznik nr 1 do zarządzenia  
nr 3/2021/2022 Dyrektora Szkoły  
Podstawowej im. św. Stanisława Kostki  
w Chałupkach Dębniańskich  
z dnia 10.09.2021r.

**Szkolny Program Antydyskryminacyjny realizowany  
w Szkole Podstawowej im. św. Stanisława Kostki  
w Chałupkach Dębniańskich w latach**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
2. Deklaracja Praw Człowieka, (przyjęta i proklamowana rezolucja Zgromadzenia Ogólnego ONZ 217 A (III), w dniu 10 grudnia 1948).
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez ZGROMADZENIE OGÓLNE NARODÓW ZJEDNOCZONYCH dnia 20 listopada 1989 roku.
4. Ustawa z dnia 18.05.2021 prawo oświatowe ( tekst jednolity Dz.U. z 2021 r.,, poz. 1082 z dnia 17.06.2021 r.).

## **CELE PROJEKTU :**

- Promocja wiedzy na temat przyczyn i przejawów dyskryminacji
- Budowanie świadomości i kształtowanie postawy uwrażliwiającej na wszelkie przejawy dyskryminacji
- Szerzenie idei tolerancji, równości i szacunku
- Przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami
- Wzmacnianie postaw obywatelskich i odwagi cywilnej w występowaniu przeciwko aktom dyskryminacji i przemocy

## **ZADANIA :**

- integrowanie działań wszystkich podmiotów szkolnych ( nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników szkoły ) oraz współpracujących ze środowiskiem szkolnym instytucji i organizacji w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji
- koordynowanie działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczego i profilaktycznego
- wdrażanie problematyki antydyskryminacyjnej do działań edukacyjnych szkoły

## **SPOSOBY REALIZACJI:**

- pogadanki z wychowawcą, pedagogiem szkolnym;
- pedagogizacja rodziców; → współpraca z instytucjami i organizacjami w zakresie przeciwdziałania przejawom dyskryminacji;
- organizowanie konkursów, zajęć pozalekcyjnych, gazetek szkolnych i plakatów promujących zasady równości i tolerancji;

– podejmowanie sprawnej interwencji wobec sprawców dyskryminacji;

– pomoc dzieciom dyskryminowanym;

– wykorzystywanie na zajęciach edukacyjnych różnych form i metod pracy oraz środków dydaktycznych wspierających przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, np. scenki dramatyczne, odgrywanie ról, poznawanie zawodów, gry i zabawy społecznoterapeutyczne, dyskusje, poszukiwanie wzorców osobowych, zapisy Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka (filmy edukacyjne).

## PLAN DZIAŁAŃ

Temat	Cel	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Planowany czas realizacji
1. Dyskryminacja – podstawowe pojęcia	Zapoznanie uczniów z podstawowymi pojęciami związanymi z dyskryminacją i ich wyjaśnienie	Pogadanki, dyskusja, burza mózgów,	wychowawcy poszczególnych klas	Październik
2. ABC dyskryminacji.	Pogłębianie wiedzy i podniesienie świadomości uczniów na temat dyskryminacji.	Pogadanki, dyskusja, mapa pojęciowa	wychowawcy poszczególnych klas	Listopad
3. Brzydkie kaczątko – uczniowie w pułapce atrakcyjnego wyglądu.	Uświadomienie sytuacji w których może dochodzić do dyskryminacji. Kształtowanie właściwych postaw. Kształtowanie wrażliwości na uczucia drugiego człowieka.	Drama, inne formy wg uznania n-la	wychowawcy poszczególnych klas	Grudzień
4. Biedny nie znaczy gorszy.	. Uświadamianie konieczności reagowania na wszelkie formy niewłaściwego zachowania. Kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego.	Pogadanki, dyskusja, inne formy wg uznania n-la		Styczeń

5. Dla kogo lalki, dla kogo kolejki ? Podkreślanie potrzeby wzajemnej akceptacji, zrozumienia i szacunku.	Kształtowanie świadomości na temat pełnienia ról społecznych w przyszłości.	Pogadanki, dyskusja, , inne formy wg uznania n-la	wychowawcy poszczególnych klas	Luty
6. Czy naprawdę chłopaki nie płaczą ? Podkreślanie potrzeby wzajemnej akceptacji, zrozumienia i szacunku.	Kształtowanie wrażliwości uczuciowej.	Pogadanki, dyskusja , inne formy wg uznania n-la	wychowawcy poszczególnych klas	Marzec
7. Maski, jakie nakłada nam społeczeństwo. Wyjaśnienie pojęć związanych ze stereotypami.	Kształtowanie świadomości na temat poczucia własnej wartości.	Pogadanki, dyskusja, , inne formy wg uznania n-la	wychowawcy poszczególnych klas	Kwiecień
8. Prawa dziecka i prawa człowieka	Zapoznanie dzieci z Międzynarodową Konwencją Praw Dziecka i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.	Pogadanki, dyskusja, burza mózgów,	wychowawcy poszczególnych klas	Maj

**PROCEDURY I STANDARDY POSTĘPOWANIA W SITUACJACH ZWIĄZANYCH Z PRZEJAWAMI DYSKRYMINACJI Z UWZGLĘDNIENIEM ZADAŃ OSÓB PODEJMUJĄCYCH INTERWENCJĘ.**

1. W sytuacji kiedy wychowawca, nauczyciel lub inny pracownik szkoły zauważy przejawy zachowań dyskryminacyjnych występujących na terenie placówki, zobligowany jest do podjęcia następujących działań interwencyjnych.

- nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy;
  - ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
  - wychowawca informuje o fakcie dyrektora szkoły;
  - wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) i przekazuje im uzyskaną informację, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem (może przeprowadzić ją wspólnie z pedagogiem szkolnym) w ich obecności; w przypadku potwierdzenia informacji zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem;
  - nauczyciel dokumentuje całe zdarzenie, sporządzając dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami;
  - w toku interwencji profilaktycznej wychowawca może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do podjęcia ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, poradnią psychologiczno- pedagogiczną;
  - jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal napływają informacje o przejawach zachowań dyskryminacyjnych ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Policję;
2. Dyrektor może udzielić uczniowi pisemnej nagany. Fakt udzielenia nagany musi być wpisany do dziennika i zeszytu uwag oraz uwzględniony przy ocenianiu zachowania ucznia;
- podobnie, w sytuacji gdy szkoła wykorzystwała dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowy z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, odesłanie do specjalisty itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Policję; dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.